



SIA RĪGAS ĢIMNĀZIJA

"MAKSIMA"

Reģ. Nr. 40003173825

Pārmiju ielā 14A, Rīga, LV - 1057

Norēķinu konts Swedbanka LV07HABA0551008293779

tāl. 67187029, 67187210

e-pasts:maksima@maksima-edu.lv

www.maksima-edu.lv

APSTIPRINĀTS:

Privātās pamatskolas "Maksima"

direktore I.Indriksone

2024.g. 31.oktobrī

Privātās pamatskolas „Maksima” pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2024.gada 31.oktobrī

SASKAŅOTS:

SIA „Rīgas ģimnāzija Maksima”
valdes priekšsēdētāja Olga Isakova
valdes locekle Ināra Kuharjonoka

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Pārmiju iela 14A, Rīga, LV-1057	V_7027	03.07.2023.	25	28
Pamatizglītības programma	21011111	Pārmiju iela 14A, Rīga, LV-1057	V_6865	05.04.2023.	15	19
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Pārmiju iela 14A, Rīga, LV-1057	V_3028	02.07.2020.	48	47

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā) – **6 izglītojamie**;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – **9 izglītojamie**;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	-	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	4	Psihologs -1 Medmāsa – 1 Skolotāja palīgs – 1 Bibliotekārs -1

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Privātās pamatskolas „Maksima” **misija** – individuālo kompetenču attīstība, nodrošinot skolēnam un viņa ģimenei draudzīgu, atvērtu, drošu, atbalstošu un iekļaujošu vidi.
- 2.2. Privātās pamatskolas „Maksima” **vīzija** par skolēnu (absolventu) – aktīvs un atbildīgs sabiedrības dalībnieks, patstāvīga un radoša personība, kas spēj pieņemt vispārcilvēciskās vērtībās balstītus lēmumus.
- 2.3. Privātās pamatskolas „Maksima” **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – Personība. Ģimene. Sabiedrība un valsts.
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.Nodrošināt elastīgu pāreju uz mācību programmu, kuras pamatā ir jauni izglītības standarti un valsts mācību valoda.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Pakāpeniskā pāreja uz pamatizglītības programmu īstenošanu tikai latviešu valodā. Mācību stundas organizēšanas pilnveide, paredzot īpašu sasniedzamo rezultātu latviešu valodas prasmju pilnveidei.</p> <p>Mērķtiecīgi nostiprinot latviešu valodas lietojumu izglītības iestādē. Veicinot pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, vadot mācību stundas latviešu valodā un izmantojot didaktiskās un metodiskās iespējas darbam ar izglītojamajiem lingvistiski daudzveidīgā vidē, tādējādi veidot pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos.</p>	Sasniegts
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>100% mācību grāmatu un mācību līdzekļu izmantošana latviešu valodā visos mācību priekšmetos.</p> <p>Vizuālo materiālu un atgādņu izveide skolas telpās. Latviskas vides nodrošināšana (tajā skaitā fiziskā vide, komunikācijas iespējas).</p> <p>Atbalsts 1.klašu skolēniem, t.sk. pedagoga palīga atbalsts, īstenojot pamatizglītības programmu latviešu valodā 2023./2024. mācību gadā. 1.-3.klases skolotāji organizē rotaļu pauzi latviešu valodā.</p>	Sasniegts

	<p>Pēc anketēšanas rezultātiem 100% izglītojamo atzīmē, ka viņiem ir saprotami mācību stundas sasniedzamie rezultāti.</p> <p>80 % izglītojamo atzīmē, ka mācību stundās uzdevumi ir atbilstoši viņu spējām.</p> <p>100 % pedagogiem ir lielā mērā daudzveidīga mācību formu izmantošana mācību stundās.</p>	
2. Izveidot visām pusēm skaidri saprotamu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Veidot vienotu sistēmu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai un atspoguļošanai elektroniskajā žurnālā <i>e-klase</i>, iekļaujot arī diagnosticējošo vērtēšanu kā regulāru pārbaudes formu, tādējādi izvirzot datu analīzē balstītus secinājumus par turpmākajiem rīcības soļiem augstāku izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanai.</p>	Sasniegts
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Vismaz 94% skolotāju, 80% izglītojamo vecāku un 80% skolēnu izprot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu.</p> <p>Pēc anketēšanas rezultātiem mācību gada beigās 87% izglītojamo saprot, kāpēc par savu darbu ir ieguvuši tieši šādus vērtējumus.</p> <p>80% izglītojamo atzīmē, ka viņiem ir iespēja uzlabot savu vērtējumu pēc konsultācijām ar skolotājiem.</p> <p>67% izglītojamo atzīmē, ka pirms pārbaudes darba pildīšanas ir informēts, pēc kādiem kritērijiem skolotājs vērtēs viņa darbu.</p>	Sasniegts
3. Nodrošināt mācību un audzināšanas procesa pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta un izglītojamā centrētu un pašvadītu mācību procesu	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Attīstīt skolotāju profesionālo kompetenci, aktualizējot sadarbību mācību satura īstenošanā. Izglītojamo mācīšanās stipro un vājo pušu diagnosticējošo un monitoringa darbos izvērtēšana.</p> <p>Diferencēts, individualizēts darbs ar dažādu mācību satura apguves līmeņu skolēniem mācību priekšmetu stundās un īstenoto projektu aktivitātēs.</p> <p>Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija, dažādām izglītojamo grupām.</p>	Daļēji sasniegts
	<p>b) kvantitatīvi</p>	Daļēji sasniegts

	Aptaujas dati un mācību stundu vērošana apliecina, ka 50% pedagogu mācību stundās izmanto pedagogcentrētu un izglītojamā centrētu, un pašvadītu mācību procesu. Skolotāji nodrošina individualizēto mācību pieeju atbilstoši skolēna vajadzībām vismaz 70% mācību stundās.	
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Nodrošināt pāreju uz mācību programmu, kuras pamatā ir jauni izglītības standarti un valsts mācību valoda.	a) kvalitatīvi Nosakot atsevišķu kvalitātes mērķi katrā izglītības programmā, kas vērsts uz pārejas uz mācībām latviešu valodā sekmīgu īstenošanu un atspoguļo izglītojamo sasniedzamo kompetenci gadā latviešu valodā izglītības iestādē, tādējādi veidojot pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos. Latviešu tradīciju un kultūrvides izpratnes veicināšana iestādē, aktualizējot svētkus, atzīmējamās dienas, mākslu, rotaļas u.c. kultūras aspektus. Atbalsta sistēmas izveide izglītojamo vecākiem, organizējot pāreju uz Vienotu skolu.	
	b) kvantitatīvi Latviskas vides nodrošināšana visas mācību dienas laikā (mācību klasē, starpbrīdī, komunicējot ar izglītojamajiem, ēdnīcā, ekskursijā un citos pasākumos) Vizuālo materiālu un atgādņu izveide skolas telpās. 100% atgādņu veidošana, izmantošana 1.– 6. klasē. Pagarinātās dienas grupas nodarbības latviešu valodas apguvei 1.-4.klasē. 100% latviešu valodas izmantošana vizuālās vides veidošanā.	
2. Īstenot visām pusēm skaidri saprotam mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	a)kvalitatīvi Izveidot visām pusēm skaidri saprotamu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Veidot vienotu sistēmu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai un atspoguļošanai elektroniskajā žurnālā <i>e-klase</i> , iekļaujot arī diagnosticējošo vērtēšanu kā regulāru	

	<p>pārbaudes formu, tādējādi izvirzot datu analīzē balstītus secinājumus par turpmākajiem rīcības soļiem augstāku izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanai Informatīvi izglītojošās tikšanās ar skolēniem un vecākiem.</p> <p>Skolēnu mācību sasniegumu „Vērtēšanas kārtības” noteikumu ievērošana, e-žurnāla kontrole. Nostiprinot formatīvās vērtēšanas nozīmi.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>100% skolotāju, izglītojamo vecāku un skolēnu izprot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu.</p>	
<p>3. Paaugstināt mācību stundas efektivitāti, balstoties uz skolēnam piemērotu mācību stundā sasniedzamo rezultātu un skolotāju sadarbību.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Efektīvas mācību stundas plānošana un vadīšana. Nodrošinot mācību un audzināšanas procesa pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamā centrētu un pašvadītu mācību procesu. Attīstīt skolotāju profesionālo kompetenci, aktualizējot sadarbību mācību satura īstenošanā. Veicināt pašvadītu mācību procesu, kur skolēni aktīvi iesaistās personīgajā izglītošanā, uzņemoties atbildību par savu mācību progresu. Stundu vērošanas mērķi: diagnosticēt efektīvas stundas struktūras un pamatelementu esamību mācību stundās un sniegt pedagogiem atgriezenisko saiti pēc vērotajām stundām.</p> <p>PSGr darba prioritātes: dažādu formu atgriezeniskās saites/atgādņu izmantošana, pieredzes apmaiņa. Pilnveidot skolotāju prasmi sniegt daudzveidīgu atgriezenisko saiti, kā arī iesaistīt izglītojamos atgriezeniskās saites sniegšanā.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 70% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Visi pedagogi (100%) saprotami formulē stundas sasniedzamo rezultātu. Semināru cikla “Efektīva mācību stunda” skolā turpināšana - novembrī, janvārī, februārī.</p>	

	Ne mazāk kā 80% pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā.	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 70% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.	Veikt katru semestri mācību stundu/nodarbību vērošana vairāk kā 70% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā.
Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas un nodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. 67% pedagogu atzīmē, ka mācības ārpus skolas sienām ir ierasta prakse. Pedagogi analizē savu mācību stundu efektivitāti. Mācību stundai/nodarbībai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pašvērtēšanas rezultātus tika izmantots mācību stundu kvalitātes uzlabošanai. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, cenšas piedāvāt dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības - laiku, atgātnes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.	Pilnveidot pedagogu savstarpējo stundu vērošanas procesu atbilstoši izstrādātajai kārtībai. Pilnveidot pedagogu prasmi sniegt daudzveidīgu atgriezenisko saiti, kā arī iesaistīt izglītojamās atgriezeniskās saites sniegšanā. Plānot un īstenot izglītojamo ikdienas mācību sasniegto rezultātu paaugstināšanu. Attīstīt skolotāju profesionālo kompetenci, aktualizējot sadarbību mācību satura īstenošanā. Diagnosticējošie darbi, ka izglītojamo mācīšanās stipro un vājo pušu izvērtēšana.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, vai arī talantīgiem izglītojamiem (piem. sagatavošana olimpiādei) . Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju, ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamajiem. Informācija par izglītojamajiem, kam tiek sniegts	Palielinot mācību procesa individualizāciju un iekšējo diferenciaciju ikdienas mācību darbā. Stiprināt skolotāju izpratni par individualizācijas metodēm mācību procesā. Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti iestādē: nodrošinot mācību un audzināšanas procesa pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamā centrētu un pašvadītu mācību procesu, palielinot un dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, regulāri iesaistot izglītojamās pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā. Turpināt izglītēt skolotājus par izglītības procesa individualizāciju, diferenciaciju un īpaši

<p>atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu. 76% skolotāju atzīst, ka parasti nodrošina diferencētu pieeju izglītojamajiem, sagatavo materiālus diferencētam darbam un izmanto iekļaujošas izglītības principus.</p>	<p>personalizāciju. Mācību procesā pievērst lielāku uzmanību dažādu izziņas līmeņu uzdevumu izmantošanai un talantīgo izglītojamo prasmju attīstīšanai.</p>
<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.</p>	<p>Jaunās vērtēšanas kārtības ieviešana ikdienas mācību darbā, nodrošinot katra izglītojamā izaugsmi. Izveidot vienotu sistēmu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai un atspoguļošanai elektroniskajā žurnālā <i>e-klase</i>, iekļaujot arī diagnosticējošo vērtēšanu kā regulāru pārbaudes formu. Ievērot vērtēšanas kritērijus, kas atbilst mācību mērķu sasniegšanai un veicina skolēnu izaugsmi. Veicināt regulāru atgriezeniskās saites sniegšanu dažādās formās gan pedagogiem, gan skolēniem, lai uzlabotu mācību procesu. Nodrošināt sistemātisku pārraudzību par kriteriālās vērtēšanas pielietojumu.</p>

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitatīvās vērtēšanas metodes: mācību stundu/nodarbību vērošana; dokumentu analīze; aptaujas; anketēšana, sarunas vai fokusgrupu diskusija.

3.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Vismaz 80% skolotāju nepārtraukti piedalās profesionālās pilnveides pasākumos. Vismaz 70% skolotāju apliecina, ka dalās ar savu pieredzi skolas pasākumos vai sadarbības grupās, un ārpus skolas pasākumos. Ieplānots laiks savstarpējiem stundu apmeklējumiem. 25% skolotāju ir vairākas kvalifikācijas, kas palīdz nodrošināt mācību procesu skolotāju trūkuma situācijā.</p> <p>Izglītības iestādē ir izveidota pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma (80% pedagogu ieguvuši atbilstīgu kvalitātes pakāpi, no tiem pagājušajā gadā 4 pedagogi). Regulāri semināri un apmācības pedagogiem par latviešu valodas metodiku ir palīdzējuši uzlabot skolotāju prasmes strādāt lingvistiski neviendabīgā vidē. Pieredzes apmaiņas pasākumi un teorētiskie semināri par</p>	<p>Pedagogiem jāturpina tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveide (bērnu tiesību aizsardzības pamati, audzināšanas jomas kursi.) Nepieciešams stiprināt skolotāju prasmi pielietot apgūtās zināšanas praksē. Jāizstrādā skolotāju profesionālās pilnveides plāns trīs gadiem. Jāpilnveido izveidotā sistēma pedagogiskā personāla darba pašvērtēšanai. Nepieciešams aktīvi meklēt un pieņemt darbā jaunus skolotājus, lai nodrošinātu optimālu noslodzi visiem skolas skolotājiem. Jāizveido krātuve vietnē MsTeams, kur tiek sistematizēti metodiskie materiāli pieredzes apmaiņai. Jāveicina pedagogu dalība projektos, kur viņi var pielietot digitālos rīkus reālās situācijās, piemēram, izstrādājot interaktīvas mācību stundas vai digitālos projektus.</p>

metodisko paņēmieni pilnveidi un dažādošanu veicina skolēnu jauno leksiku apguvi un viņu pašvadīto mācīšanos. (semināri “Atbalsts pedagogiem Vienotas skolas sadarbības ar vecākiem veicināšanā”, “Valodas prasmes – nosacījums izglītības programmas satura apguvei”, “Latviešu valodas apguve pirmsskolā un sākumskolā, konference “Ceļā uz vienotu skolu.”).

Piedāvātas regulāras apmācības, piemēram, “Datorium” SIA Riga International Tuition Centre organizētie semināri, konferences, kurās pedagogi apguva jaunākās tehnoloģijas un rīkus. Nodrošināta piekļuve dažādiem digitālajiem resursiem un rīkiem (skolasvārds.lv, maconis.lv, soma.lv, uzdevumi.lv.), kā arī to izmantošanas pamācības, lai pedagogi varētu izmēģināt un izvēlēties piemērotākos risinājumus. Digitālo rīku izmantošana ļauj pedagogiem veidot interaktīvākas un piesaistošākas mācību stundas, kas veicina skolēnu iesaisti. Ar digitālajiem rīkiem iespējams pielāgot mācību materiālus un metodes katra skolēna vajadzībām, tādējādi veicinot individualizētu mācīšanos.

Izglītības iestādē izveidota sistēma, kurā pedagogi reizi gadā pašvērtē savu profesionālo darbību, analizē izglītības procesa efektivitāti un identificē stiprās puses. Aptuveni 80% pedagogu apzinās nepieciešamību pilnveidot kompetences un var sniegt piemērus, kā tas uzlabojis viņu darbu un mācību procesa organizāciju. Pedagogi regulāri izmanto formatīvo vērtēšanu, digitālās platformas (uzdevumi.lv, soma.lv) un diferencētas mācību pieejas, lai nodrošinātu strukturētu un pielāgotu mācību pieredzi, veicinot efektīvu mācīšanos. Pedagogi pilnveido savu profesionālo kompetenci profesionālās pilnveidesursos un semināros (Latviešu valodas aģentūras metodikas skolas "Mācīsim latviski!", “Darba lapu veidošana Word pirmsskolai un sākumskolai”, u.c.) Iegūtās zināšanas tiek pielietas mācību procesā.

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitatīvās vērtēšanas metodes: mācību stundu/nodarbību vērošana; dokumentu analīze; sarunas vai fokusgrupu diskusija.

3.3. Kritērija “”Infrastruktūra un resursi”” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādei ir pieejams plašs un daudzveidīgs materiāltehnisko resursu klāsts, kas nepieciešams izglītības programmu īstenošanai, piemēram, jaunas mācību grāmatas, uzzīņu literatūra, mūzikas instrumenti, izdales materiāli dažādām vecuma grupām, tiešsaistes platformas, piemēram, uzdevumi.lv, soma.lv, e-klase, kas nodrošina pieeju mācību materiāliem, uzdevumiem un vērtēšanas rīkiem. Izglītības iestādē ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums (tehnoloģijas, programmatūra u.tml.)</p> <p>Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi, tā ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm. Gan izglītības iestādes vadībai, gan pedagogiem, gan izglītojamiem mācību stundu nodarbību laikā un ārpus tām tiek piedāvāts patstāvīgi un atbildīgi lietot izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas. Izglītojamiem ir iespējams izvēlēties resursus un iekārtas no izglītības iestādes piedāvātā klāsta un lietot tās patstāvīgi, lai sasniegtu savus individuālos mērķus.</p> <p>Skolas āra teritorija kalpo kā daudzfunkcionāla vieta, kur regulāri tiek organizēti kopīgi pasākumi, veicinot sadarbību starp skolu un vecākiem.</p> <p>Iestāde pakāpeniski atjauno ēkas un telpas, lai tās būtu funkcionālas un veicinātu efektīvu mācīšanos. Āra teritorija tiek aktīvi izmantota mācību nodarbībām, dabaszinību cikla priekšmetiem, sniedzot skolēniem iespēju gūt praktisku pieredzi un piemērus.</p> <p>Drošības nolūkos ir labiekārtots iebraucamais ceļš un uzstādīti jauni vārti, nodrošinot drošu piekļuvi skolai. Sporta aktivitātēm ir uzlabots futbola laukums, radot labvēlīgus apstākļus aktīvai atpūtai un sacensībām.</p> <p>Aktu zālē ir uzstādīta moderna aparatūra, tostarp pulsts, skaļruņi un projektors, kas ļauj</p>	<p>Turpināt nepieciešamos uzlabojumus skolas ēkai un mācību telpās, kā arī modernizēt pirmsskolas izglītības grupu rotaļlaukumu, lai nodrošinātu skolēniem mūsdienīgu, drošu, veicinošu mācību vidi. Aktīvi attīstīt un integrēt modernās digitālās tehnoloģijas mācību procesā, lai uzlabotu mācību kvalitāti un stiprinātu skolēnu digitālās prasmes. Šajā procesā varētu ietilpt interaktīvo tāfeļu izmantošana, e-mācību platformu ieviešana un programmatūru izmantošana, kas veicina skolotāju un skolēnu efektīvu sadarbību tiešsaistē.</p>

rīkot dažādus pasākumus un prezentācijas augstā kvalitātē. Šie uzlabojumi kopumā veicina izglītības kvalitāti un skolēnu labklājību, radot stimulējošu un drošu mācību vidi.

Sporta stundas notiek gan skolā, gan sadarbojoties ar Lietuviešu vidusskolu, lai paplašinātu skolēnu sportiskās un kultūras pieredzi. Šī sadarbība ļauj skolēniem piedalīties kopīgās sporta nodarbībās, sacensībās, tādējādi veicinot ne tikai fiziskās prasmes, bet arī komandas darba iemaņas.

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitatīvās vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, dokumentu analīze; sarunas vai fokusgrupu diskusija.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. Privātajā pamatskolā “Maksima” vairāk kā 20 gadus tiek īstenots vasaras projekts skolēnu vasaras atpūtas bērnu nometne “Intelektts”, kuras dalībnieki ir arī skolēni no citām skolām un ārzemēm.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. 2023./2024. m.g. tika turpināta sadarbība ar SIA “Izglītības sistēmas” izglītības procesu nodrošināšanai ar e-klasi izmantošanai.

5.2. 2023./2024. m.g. tika turpināta dalība kultūrizglītības programmā “Latvijas skolas soma.”

5.3. 2023./2024. m.g. tika turpināta sadarbība ar Rīgas Lietuviešu vidusskolu – Rīgas ģimnāzija “Maksima” īrēja Rīgas Lietuviešu vidusskolas sporta zāli sporta nodarbībām.

5.4. 2023./2024. m.g. tika turpināta sadarbība ar SIA Riga International Tuition Centrs datorikas izglītības programmu 7., 8. un 9. klašu īstenošanai.

5.5. 2023./2024. m.g. Privātā pamatskola “Maksima” turpina sadarbību ar Soma.lv, Uzdevumi.lv maconis.zvaigzne.lv, Skolo.lv, skolasvards.lv platformām dažādu mācību priekšmetu 1.-9. klašu izglītības programmu īstenošanai.

5.6. 2023./2024. m.g. Privātā pamatskola “Maksima” turpina sadarbību ar Edurio.com skolēnu, skolotāju, vecāku dažādu aptauju īstenošanai.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Audzināšanas darba prioritātes 2022.-2025.m.g.:

- Pilsoniskās līdzdalības modelēšana, radot nosacījumus ikkatra skolēna aktīvai līdzdalībai skolas dzīvē, sekmējot skolēnu veidošanos par pilsoniski aktīvām personībām.
- Pilnveidot audzināšanas darba formas un saturu, lai īstenotu vēlamos sasniedzamos rezultātus mācībās un nodrošinātu skolēna (izglītojamā) personības izaugsmi.
- Sadarboties ar skolas absolventiem, motivēt dažādas skolēnu (izglītojamo) grupas mācību darbam un jēgpilnam profesionālās pašnoteikšanās procesam.

- Tiek piedāvāts trim mācību gadiem (2022./2023., 2023./2024., 2024./2025.m.g.) tēmu cikls ar virstēmu "Pilsoniskā līdzdalība", kas tiek konkretizēta ar fokusētu mērķi katram mācību gadam:

2023./2024. m.g. - "Sava "ES" apzināšanās un individuālā atbildība"

Mēs iepazīstam sevi, savas personiskās īpašības, morālās, ētiskās un cilvēciskās vērtības, mācāmies aizstāvēt savas un citu intereses, uzņemties atbildību par sava darba rezultātu.

Moto "Pazīstot sevi, būsīm apzināti savā izvēlē un atbildīgi par savu rīcību!"

Akcentējamā caurviju prasme - pilsoniskā līdzdalība.

Akcentējamie tikumi - atbildība un līdzcietība.

6.2. Audzināšanas darba izvērtēšana 2023./2024.m.g.:

Audzināšanas darbs izglītības iestādē tiek īstenots kā integrēta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa. 2023./2024. mācību gada galvenās audzināšanas darba prioritātes ir sasniegtas.

Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kuras rezultātā izdevās aktualizēt darba virzienu „Pilsoniskā līdzdalība”, izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi:

- Organizēti un novadīti cikli ārpusstundu pasākumos "Būsīm apzināti savā izvēlē un atbildīgi par savu rīcību!" (sporta sacensības Mazās Olimpiskās spēles un sporta stafetes; „Esmu Eiropas dienu dalībnieks "Maksimā"; tikšanās literārajā viesistabā "Gadalaiki" un "Dzimtās valodas diena"; Lielā Talka; Meteņi; Teātra festivāls; Masleņicas gadatirgus u.c.)
- Gada projektā "Mana vienīgā dažādā Latvija" veiksmīgi noritēja mācību ekskursiju cikls pa nozīmīgām Rīgas un Latvijas dabas un vēstures vietām (novembrī: 1.kl. - Ķengaraga promenāde, 2.-9. kl.- Ogres zilie kalni, 7.-9.kl.- R.Blaumaņa muzejs "Braki"; maijā: mācību ekskursija 1.-9.kl. uz Cēsim un 5.-9.kl. uz Latvijas Saeimu); pirmsskolas un 1.-3.klašu skolēni piedalījās svinīgo pasākumu ciklā "Latvijai - 105", bet 5.-6. un 7.-12. klašu grupā atdzimusi tradicionālā izglītības procesa forma - spēle "Laikmetu kaleidoskops" (radošā darbība dažādās vecuma grupās), kas veltīta LR 105 gadu jubilejai.
- Mācību gada laikā tika organizētas mērķtiecīgas tematiskās tikšanās "Mans karjeras ceļš" ar dažādu izlaiduma gadu ģimnāzijas absolventiem - dažādu mācību iestāžu studentiem un speciālistiem dažādās darbības jomās ("Kā kļūt par Stjuartu?", "Kā pareizi uzrakstīt motivācijas vēstuli un CV", "Kā starptautiskā izstāde ietekmēja manu izglītības iestādes izvēli"), lai atbalstītu skolas tradīcijas un skolēnu karjeras izglītību.
- Turpināta skolas galerijas noformēšanas tradīcija Zinību dienas svētkiem: sagatavota ekspozīcija "Vasaras stāsti", kurā atspoguļota pamatskolas absolventu tālākizglītības izvēle, kā arī vasaras nometnes "Intelekt" projekta realizēšana.
- Tradicionāli "Maksimās" pamatskolas audzēkņi piedalījās Starptautiskajā izstādē "Skola 2024" un "Ēnu dienas" pasākumos.
- Pedagogu sadarbības grupas koordinē karjeras izglītības jautājumus, tie ir integrēti ikdienas mācību procesā un klases stundās.
- Vecāki gada laikā bijuši aktīvi izglītības procesa dalībnieki: sniedza atbalstu skolēniem, piedalījās dažādu pasākumu organizēšanā un norisē: tematiskajās klases stundās un ekskursijās, "Baltā galdauta svētkos", Ziemassvētku un Jaungada svinībās, Teātra festivālā u.c.
- Gada laikā pamatskolā turpinājās skolu svētku tradīcija ar skolēnu, skolotāju, vecāku un absolventu piedalīšanos: Zinību dienā "Maksimās" ģimene atkal kopā"; skolas Dzimšanas diena - "Maksimai - 31!"; Svinīgā pulcēšanās, kura veltīta 9. klases atvadām no skolas un mācību gada beigām "Nu, jau atkal vasara!"

- Mācību gada laikā veiksmīgi darbojās skolēnu pašpārvalde - Skolēnu Padome, kura iniciēja un ar skolas administrācijas un vecāku atbalstu organizēja, un rīkoja skolas šaha turnīru, skolas dambretes turnīru, 7.-9. skolēnu Jaungada vakaru, skolas labdarības akciju "No manas ģimenes - Latgales ģimenēm un bērniem!".
- Skolēnu sasniegumi dienas otrās puses pulciņos tika demonstrēti skolas pasākumos: pulciņa "Keramika" darbu tematiskās izstādes "Gadalaiki", vokālie un klaviermūzikas vakari, mākslinieciskās izstādes un galerijas noformējums ar skolēnu darbiem.
- Mācību gada laikā tika turpināta dalība kultūrizglītības programmā "Latvijas skolas soma".

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2023./2024. m.g. 9.klases skolēni piedalījās valsts Fizmix konkursā "Eksperiments" un iekļuva konkursa pusfinālā.

Rīgas valstspilsētas matemātikas 74.olimpiādes 2.posmā 6.klases skolniece ieguva atzinību.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu:

Klase	Valsts pārbaudes	2022./2023.m.g.		2023./2024.m.g.	
		Privātā pamatskola "Maksima"	Valstī	Privātā pamatskola "Maksima"	Valstī
9.klase	Eksāmens latviešu valodā 9.klasei	54,3%	58,1%	60,5%	59,0%
	Eksāmens angļu valodā 9.klasei	68,7%	66,1%	71,5%	63,8%
	Eksāmens matemātikā 9.klasei	69,5%	50,5%	59,0%	43,2%

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9.klasē ir optimālā līmenī. Centralizētajā eksāmena latviešu valodā kopvērtējums ir 60,5%, kas ir par 1,5% augstāk nekā valstī. Izglītojamie parādīja labākus sasniegumus runā un saziņā (97,5%), bet jāpilnveido darbs pie tekstveides (48%). Centralizētajā eksāmenā angļu valodā kopvērtējums ir 71,5%, kas ir par 7,7% augstāk nekā valstī. Kā pozitīvu tendenci skola var atzīmēt, ka kopumā visaugstākie rezultāti ir runāšanā (98%) un rakstīšanā (86%), bet jāpilnveido darbs pie klausīšanās (52,5%) un lasīšanas prasmēm (50%). Centralizētajā eksāmena matemātikā kopvērtējums ir 59%, kas ir par 15,8% augstāks nekā valstī, bet jāpilnveido darbs pie kompleksu problēmu risināšanas (37,5%).

Skola novērtē šos sasniegumus, kā labus, vienlaikus izvirzot mērķi paaugstināt sasniegumus visos mācību priekšmetos.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Kopumā ikdienas summatīvie vērtējumi iestādē ir optimālā līmenī. Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 4.-9.klašu grupā ir 7,0 balles. Visaugstākie vidēji summatīvie vērtējumi gada bija 7.klase - 8,33 balles.

Starpdisciplinārais darbs 9.klasē – 53% , tāds pats kā pagājušajā gadā.

Izglītojamo mācību sasniegumi tiek reģistrēti un uzkrāti skolvadības sistēmas „E-klase” elektroniskajā žurnālā. Skolēnu mācību sasniegumu uzskaiti un analīzi veic priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji, direktores vietniece mācību jomā. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek apkopoti un analizēti semestra un mācību gada nobeigumā. Klašu audzinātāji un priekšmetu skolotāji regulāri individuālās sarunās ar skolēniem un vecākiem izvērtē mācību darba sasniegumus stipras un vājās puses, kā arī virza skolēnus uz augstākiem rezultātiem. Izglītojamiem, kam nepieciešams atbalsts mācībās, ir iespēja apmeklēt konsultācijas un individuālās nodarbības pie mācību priekšmetu skolotājiem savu mācību sasniegumu uzlabošanai. Skolu vadība pārrauga mācību sasniegumu vērtēšanas procesu, kontrolē to. Pedagogi un Skolu vadība koordinē un analizē izglītojamo sasniegumus un seko viņu izaugsmei. Iegūtā informācija tiek izmantota mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai.

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi.

Uzdevums	Informācija par izpildi
Nepieciešams veidot vienotu sistēmu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai un atspoguļošanai elektroniskajā žurnālā <i>e-klase</i> , iekļaujot arī diagnosticējošo vērtēšanu kā regulāru pārbaudes formu, tādējādi izvirzot datu analīzē balstītus secinājumus par turpmākajiem rīcības soļiem augstāku izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanai.	Tiek izveidota vienota sistēma izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai un atspoguļošanai elektroniskajā žurnālā <i>e-klase</i> , lai izvirzot datu analīzē balstītus secinājumus par turpmākajiem rīcības soļiem augstāku izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanai. Vismaz 94% skolotāju, 80% izglītojamo vecāku un 80% skolēnu izprot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu. Pēc anketēšanas rezultātiem mācību gada beigās 87 % izglītojamo saprot, kāpēc par savu darbu ir ieguvuši tieši šādus vērtējumus. 80% izglītojamo atzīmē, ka viņiem ir iespēja uzlabot savu vērtējumu pēc konsultācijām ar skolotājiem. 67% izglītojamo atzīmē, ka pirms pārbaudes darba pildīšanas ir informēts, pēc kādiem kritērijiem skolotājs vērtēs viņa darbu.
Nepieciešams izglītības iestādē nodrošināt sistēmu sekmīgai pārejai uz mācībām latviešu valodā: (i) mērķtiecīgi nostiprinot latviešu valodas lietojumu izglītības iestādē, (ii) turpinot nodrošināt regulāras iespējas pedagogiem paaugstināt latviešu valodas zināšanas, (iii) veicinot pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, vadot mācību stundas latviešu valodā un izmantojot didaktiskās un	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilst aktuālajām prasībām un normatīviem, nodrošinot kvalitatīvu izglītību. Izglītības iestāde ir veikusi informācijas aktualizāciju un pieejamības nodrošināšanu Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS). Programmas īstenošana balstās uz kompetenču pieeju, kas palīdz skolēniem attīstīt ne tikai zināšanas, bet arī prasmes un attieksmi, kas ir būtiskas nākotnē. Lai sekmētu pāreju uz mācībām latviešu valodā, ir ieviestas dažādas aktivitātes. Ir organizētas valodas nedēļas pasākumi, konkursi un izstādes, kas veicina skolēnu interesi un iesaisti valodas apgūvē. (ekskursijas “Mūsu dažādā vienīgā “Latvija”, Eiropas valodas diena, Valsts valodas diena, Dzimtās valodas diena, ,, mācību ekskursija uz R.Blaumaņa muzeju “Braki”, teātra festivāls, izglītojoša spēle “Laikmetu kaleidoskops.”)

<p>metodiskās iespējas darbam ar izglītojamajiem lingvistiski daudzveidīgā vidē, (iv) nosakot atsevišķu kvalitātes mērķi katrā izglītības programmā, kas vērsts uz pārejas uz mācībām latviešu valodā sekmīgu īstenošanu un atspoguļo izglītojamo sasniedzamo kompetenci gadā latviešu valodā izglītības iestādē, tādējādi veidojot pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos.</p>	<p>Tika izveidota atbalsta sistēma skolotājiem, organizējot pāreju uz Vienotu skolu. Vienotu mācību materiālu izstrāde un izmantošana latviešu valodā, kā arī latviešu valodas kursi (Latviešu valodas aģentūras metodikas skolas "Mācīsim latviski!") un savstarpējā mācīšanās veicina pedagogu un skolēnu kompetences attīstību. 1.klasē mācību stundā strādāja gan skolotājs, gan skolotāja palīgs. 75% pedagogu ir pārliecināti par savām spējām īstenot pilnveidoto mācību saturu un pieeju.</p> <p>Izglītojamo vecākiem ir nodrošināta atbalsta sistēma, organizējot konsultācijas, izglītojošos pasākumus, sapulces, aptaujas un individuālās sarunas, kas palīdz veicināt viņu iesaisti izglītības procesā. Tiek veikta regulāra skolēnu sasniegumu vērtēšana, kas palīdz identificēt stiprās puses un jomas, kurās nepieciešama uzlabošana. 92% vecāku atzīmē, ka mācību gada laikā saņemtais atbalsts bija efektīvs un noderīgs.</p> <p>Latviskas vides nodrošināšana izglītības iestādē ietver ne tikai fizisko vidi un komunikācijas iespējas, bet arī latviešu tradīciju (Mārtiņdiena pirmsskolā un pamatskolā pirmajā posmā, Latvijas Republikas nedēļa, Lāčplēša diena, Meteņi, Baltā galdauta svētki) un kultūras izpratnes veicināšanu. Aktualizējot svētkus, atzīmējamās dienas, mākslu un rotaļas, tiek radīta bagāta kultūras vide, kas palīdz skolēniem labāk izprast un apgūt latviešu valodu un kultūru.</p>
<p>Nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju iekļaut turpmākās attīstības plānošanas dokumentos āra teritorijas labiekārtošanu, mācību, sporta un atpūtas vajadzībām, iekļaujot estētiskās vides un multifunkcionalitātes elementus</p>	<p>Izglītības iestādes vadītāja ciešā sadarbībā ar dibinātāju rūpīgi plāno un efektīvi izmanto finanšu un materiāltehniskos resursus, lai uzlabotu iestādes fizisko un mācību vidi. Šis darbs ietver stratēģisku resursu un pakalpojumu pielietojumu, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesa norisi un sekmētu audzināšanas mērķu sasniegšanu, kā arī veicinātu preventīvus pasākumus drošības un labbūtības stiprināšanai skolā. Izglītības iestādei ir pieejams plašs un daudzveidīgs materiāltehnisko resursu klāsts, kas nepieciešams izglītības programmu īstenošanai. Skolas āra teritorija kalpo kā daudzfunkcionāla vieta, kur regulāri tiek organizēti kopīgi pasākumi, veicinot sadarbību starp skolu un vecākiem.</p> <p>Iestāde pakāpeniski atjauno ēkas un telpas, lai tās būtu funkcionālas un veicinātu efektīvu mācīšanos. Āra teritorija tiek aktīvi izmantota mācību nodarbībām, piemēram, bioloģijā, fizikā un ģeogrāfijā, sniedzot skolēniem iespēju gūt praktisku pieredzi un piemērus.</p> <p>Drošības nolūkos ir labiekārtots iebraucamais ceļš un uzstādīti jauni vārti, nodrošinot drošu piekļuvi skolai. Sporta aktivitātēm ir uzlabots futbola laukums, radot labvēlīgus apstākļus aktīvai atpūtai un sacensībām.</p> <p>Aktu zālē ir uzstādīta moderna aparatūra, tostarp pulsts, skaļruņi un projektors, kas ļauj rīkot dažādus pasākumus un prezentācijas augstā kvalitātē. Šie uzlabojumi kopumā veicina izglītības kvalitāti un skolēnu labklājību, radot stimulējošu un drošu mācību vidi.</p>

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumu (IKVD, IP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana) noteikto uzdevumu ieviešanu.

Izvērtējuma datums: 2024.gada 29.janvāris.

Uzdevumi, to izpildes termiņš un informēšanas par uzdotā izpildi veids:

1. Izglītības iestādes vadītāja izveidotā izglītības iestādes kvalitātes sistēma, lai plānotu, īstenotu, kontrolētu un pilnveidotu izglītības programmas īstenošanu latviešu valodā:

1.1. Norādīt pie izglītības iestādes izglītības kvalitātes mērķiem 2023./2024.māc.g. pārejai uz vienotu skolu kā vienu no izglītības kvalitātes rādītājiem kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus, kuri izglītības iestādei sasniedzami izglītības programmas īstenošanā 1., 7.klasēs, tai skaitā iekļaujot indikators, kas apliecinās izglītojamo likumisko pārstāvju motivācijas veicināšanu ikdienas saziņā lietot latviešu valodu.

1.2. Izstrādāt izglītības iestādes ieteikumus pedagogiem mūsdienīgas un efektīvas mācību stundas īstenošanai, tai skaitā diferencēta un pašvadīta mācību procesa īpatsvara palielināšanai, lai veidotu vienotu redzējumu par kvalitātes prasībām izglītības procesā.

1.1. Uzdevums:

Kvalitatīvie rādītāji:

Mācību stundas organizēšanas pilnveide, paredzot īpašu sasniedzamo rezultātu latviešu valodas prasmju pilnveidei.

Pakāpeniskā pāreja uz pamatzglītības programmu īstenošanu tikai latviešu valodā.

Skolotāju prasmes strādāt lingvistiski nevienmērīgā vidē stiprināšana, organizējot pieredzes apmaiņas un teorētiskos seminārus par metodisko paņēmieni pilnveidi un dažādošanu, skolēniem apgūstot jauno leksiku, strādājot ar tekstiem, pilnveidojot skolēnu pašvadīto mācīšanos.

Latviskas vides nodrošināšana (tajā skaitā fiziskā vide, komunikācijas iespējas) iestādē.

Latviešu tradīciju un kultūrvides izpratnes veicināšana iestādē, aktualizējot svētkus, atzīmējamās dienas, mākslu, rotaļas u.c. kultūras aspektus. Kultūras pasākumi latviskas vides radīšanai (pēc darba plāna)

Atbalsta sistēmas izveide skolotājiem, organizējot pāreju uz Vienotu skolu. Vienotu mācību materiālu izstrāde un izmantošana latviešu valodā, latviešu valodas kursi un savstarpēja mācīšanās.

Atbalsta sistēmas izveide izglītojamo vecākiem, organizējot pāreju uz Vienotu skolu. Konsultācijas, izglītojošie pasākumi, sapulces, aptaujas, individuālās sarunas u.c.

Latviešu valodas prasmes līmeņa paaugstināšana visās ar iestādi saistītajās mērķgrupās (skolotāji, tehniskie darbinieki, atbalsta personāls, izglītojamie un viņu vecāki).

Individuālās nodarbības piedāvājam kā atbalstu, latviešu valoda caur priekšmetiem, piemēram, Sociālās zinības.

Kvantitatīvie rādītāji:

100% mācību grāmatu un mācību līdzekļu izmantošana latviešu valodā visos mācību priekšmetos.
100% atgādņu veidošana, izmantošana 1. – 6. klasē.

Pagarinātās dienas grupas nodarbības latviešu valodas apguvei 1.klasē, 2.-3.klasē.

1.- 3. klases skolotāji organizē rotaļu pauzi latviešu valodā.

Pedagogu sadarbības grupu sanāksmes organizēšana 2 reizes mēnesī, kurās skolotāji dalās pieredzē.

100% latviešu valodas izmantošana vizuālās vides veidošanā.

Diagnosticējošo darbu veikšana 2 reizes gadā 1., 3., 6., 7. klasē.

Lasītprasmes pārbaude februārī 2.– 3. klasē.

Vismaz 70% skolotāju nepārtraukti piedalās profesionālās pilnveides pasākumos.

Pedagogu 100% savstarpējo mācību stundu vērošana.

Katrā klašu grupā vecāku sapulces organizēšana mācību gada sākumā un beigās. Izglītojošie pasākumi pēc pasākuma plāna, individuālās sarunas, aptauja mācību gada beigās.

1.2. Uzdevums:

Privātās pamatskolas “Maksima” prioritātes un sasniedzamie rezultāti.

1. Nodrošināt iespējas pedagogiem pilnveidot savas prasmes un zināšanas, piedaloties profesionālās pilnveidesursos, semināros, konferencēs par mūsdienīgām mācību metodēm un tehnoloģijām.

2. Veicināt mācību plānošanu, kurā iekļauti mērķi, aktivitātes un vērtēšanas metodes.

3. Iedvesmot pedagogus izmantot dažādas mācību pieejas, kas atbilst dažādu skolēnu mācīšanās vajadzībām un spējām. Ieteikumi var ietvert diferencētu uzdevumu izvēli, grupu darbu, individuālu atbalstu vai pielāgotu mācību materiālu.

4. Veicināt pašvadītu mācību procesu, kur skolēni aktīvi iesaistās personīgajā izglītošanās, uzņemoties atbildību par savu mācību progresu. Ieteikumi var ietvert uz projektiem balstītu mācību, problēmu risināšanu, diskusijas un refleksiju.

5. Ievērot vērtēšanas kritērijus, kas atbilst mācību mērķu sasniegšanai un veicina skolēnu izaugsmi. Veicināt regulāru atgriezeniskās saites sniegšanu gan pedagogiem, gan skolēniem, lai uzlabotu mācību procesu.

6. Izveidot sistēmu, kas ļauj novērtēt mācību procesa efektivitāti, izmantojot aptauju veikšanu no pedagogiem, skolēniem un vecākiem.

Darba formas

➤ Pedagogu sadarbības grupu sanāksmes 2 reizes mēnesī. Efektīvu stundu modelēšana.

Sasniedzamo rezultātu izvirzīšana. Diferenciācijā, individualizācija darbā ar dažādu mācību satura apguves līmeņu skolēniem. Vērtēšana. Atgriezeniskā saite. Izglītojamo mācīšanās stipro un vājo diagnosticēšana un monitoringa darbu izvērtēšana.

➤ Profesionālas pilnveides kursi; Atgriezeniskā saite un refleksija skolēna jēgpilnai attīstībai izglītības ieguves procesā; Sasniedzamais rezultāts un atgriezeniskā saite mācību procesa efektivitātei. “Skolas 2030” vebināri.

➤ Semināru cikls “Efektīva mācību stunda” skolā - oktobrī, novembrī, decembrī, martā:

SR formulēšana.

Stundu uzbūve.

Skolēnu centrēta stunda.

Jēgpilnas mācību aktivitātes.

➤ Savstarpējā stundu vērošana un ideju apmaiņa.

➤ Pedagogu iegūtās kvalitātes pakāpes.

1.3. Uzdevums:

Informāciju par ieteikumiem pedagogiem mūsdienīgas un efektīvas mācību stundas īstenošanai īstenošanas ikdienas mācību procesā kontrolī (informāciju par mācību stundu vērošanu vismaz 20% pedagogu) nosūtīt uz Izglītības kvalitātes valsts dienestu līdz 2024.gada 31.maijam uz e-pasta adresi diana.briede@ikvd.gov.lv.

Ikdienas mācību procesa kontrole:

1. Mācību stundu vērošana.

Mācību stundu vērošana palīdz identificēt stiprās puses un jomas, kurās nepieciešami uzlabojumi. Vērošanas laikā pievēršam uzmanību dažādiem aspektiem, piemēram, mācību metožu efektivitātei, skolēnu iesaistei un mācību vides kvalitātei.

Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 80% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Vēroto stundu skaits 30 mācību stundas pie 20 skolotājiem. Stundu vērošanas mērķi: diagnosticēt efektīvas stundas struktūras un pamatelementu esamību mācību stundās un sniegt pedagogiem atgriezenisko saiti pēc vērotajām stundām. Skolotāju aptaujā iegūtie dati liecina par to, ka iegūta atgriezeniskā saite no skolas vadības pēc stundu vērošanas palīdz pilnveidot darbu 86 % skolotāju. Atgriezeniskā saite no citiem skolotājiem arī palīdz pilnveidot savu darbu 82% skolotāju. Stundu vērošanas dati tiek vērtēti un analizēti vadības sēdēs, Pedagogu sadarbības grupu sanāksmēs, individuālajās pārrunās ar pedagogiem. Direktoru vietnieku mācību stundu vērojumi liecina par to, ka 30% pedagogu ir jāpilnveido savas prasmes, pārejot uz skolēncentrēto stundu modeļiem.

2. Pedagogu sadarbības grupu sanāksmes.

Skolotāji, pārrunājot mācību procesa gaitu, dalās ar labās prakses piemēriem un identificē problēmas, kurām nepieciešami risinājumi. Pedagogi to izmanto kopīgai mācību satura plānošanai, pieredzes apmaiņai, labās prakses piemēru popularizēšanai. Darba grupās tika organizēta pedagogu diskusija par jēdzienu "vērtēšana mācīšanās veicināšanai", 1. semestrī nostiprinot formatīvās vērtēšanas nozīmi, 2.semestrī – rezultātu izvērtēšana, secinājumi. Pedagogu sadarbības grupa izveidoja karti par skolēnu mācību rezultātu dinamiku 2023./2024.m.g.

3. Pašvērtēšana.

Skolotāji analizē savu mācību stundu efektivitāti un izstrādā personīgus attīstības plānus. Pašvērtēšanas rezultātus var izmantot mācību stundu kvalitātes uzlabošanai.

4. Atbalsta sistēmas izveide.

Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju, ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamajiem. Informācija par izglītojamajiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu. 56% skolotāju atzīst, ka parasti nodrošina diferencētu pieeju izglītojamajiem un skolotāji parasti sagatavo materiālus diferencētam darbam.

5. Datu analīze.

Izmantojot datus, uzrauga skolēnu progresu un mācību jomas, kurās nepieciešami uzlabojumi. Datu analīze palīdz pieņemt pamatotus lēmumus par mācību procesa pilnveidošanu.

6. Vecāku iesaiste.

Regulāra saziņa ar vecākiem palīdz nodrošināt skolēniem nepieciešamo atbalstu gan skolā, gan mājās.